

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛИТОЛОГИИ

Кафедра сравнительной и прикладной политологии

МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.04 Политология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственная политика и управление; политический менеджмент

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Методы политических исследований

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р полит. наук, проф. *М.Н. Грачев*

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры
сравнительной и прикладной политологии
№ 7 от 26.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	5
<u>3. Содержание дисциплины</u>	6
<u>4. Образовательные технологии</u>	6
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	7
<u>5.1 Система оценивания</u>	7
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	8
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	9
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	9
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	9
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</u>	9
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
<u>9. Методические материалы</u>	11
<u>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
<u>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	12
<u>9.3 Иные материалы</u>	12

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение будущими специалистами-политологами навыков практического применения методов и методик политических исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о методологии научного познания политики;
- развитие способности к научному анализу многообразных проблем современной политической действительности;
- совершенствование организации научного исследования с использованием познавательных ориентиров и методов политического анализа;
- формирование навыков выбора конкретных методов политологических исследований в зависимости от специфики поставленных исследовательских задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	Знать: основной спектр научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях; особенности применения общенаучных, междисциплинарных и собственно политологических методов при изучении конкретных политических процессов и явлений; Уметь: составлять программу политического исследования; определять методы сбора и обработки данных в зависимости от особенностей изучаемых политических процессов, событий и ситуаций
	ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных	Уметь: самостоятельно каталогизировать и классифицировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных
	ОПК-2.5. Знает основы информационной безопасности	Знать: основы информационной безопасности

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	Уметь: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных Владеть: приемами использования методик контент-анализа, ивент-анализа и когнитивного картирования в прикладных политических исследованиях; навыками самостоятельной аналитической работы в политической сфере и оформления ее результатов.
	ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями	Владеть: приемами обнаружения корреляционных и каузальных зависимостей между явлениями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы политических исследований» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Политическая теория», «Политическая экономия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Мировая политика и международные отношения», «Политический анализ и прогнозирование», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Семинары	32
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	6
4	Семинары	18
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука и научное познание. Методология науки

Способы постижения реальности. Соотношение обыденного и научного познания. Структура научного познания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии в развитии науки. Понятие метода и методологии научного познания. Методология науки: предмет, уровни, задачи. Основные методологические принципы научного познания. Классификация методов научного исследования. Соотношение субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Тема 2. Теоретико-методологические основы политической науки

Философская, эмпирическая и научная традиции в развитии политического знания. Процесс становления политической науки в конце XIX – первой половине XX вв. Дискуссии о предмете политической науки. Определение предметного поля политической науки экспертами ЮНЕСКО. Междисциплинарные связи политологии. Соотношение современной политической науки и политической философии. Теоретическая и прикладная политология: общность объекта и различие в целях исследования. Уровни прикладной политологии: методологический, методический, процедурный. Основные виды прикладных политологических исследований: изыскательские, описательные аналитические.

Тема 3. Общая характеристика политического исследования

Особенности прикладного научного исследования в политологии. Эмпирический и нормативный анализ. Основные свойства научного исследования: эксплицитность, системность и контролируемость. Этапы политологического исследования: формулирование теории; операционализация теории; выбор адекватных методов исследования; наблюдение за поведением; анализ данных; интерпретация результатов.

Тема 4. Теоретические основы политических исследований

Исследовательская теория как логическая конструкция. Дедуктивный и индуктивный методы построения теории. Требования, предъявляемые к исследовательской теории. Проверка и совершенствование теорий. Категории и понятия как компоненты исследовательской теории. Классификация понятий. Требования, предъявляемые к понятиям: наличие эмпирических референтов, точность, теоретическая значимость. Ковариационные и каузальные отношения между категориями и понятиями в структуре исследовательской теории. Множественная каузация. Проблема «мнимых отношений».

Тема 5. Операционализация теории и измерение переменных

Операционализация как связь между теорией и наблюдением. Операционные определения переменных и особенности их разработки. Измерение в политологическом исследовании. Уровни измерения: номинальное, порядковое, интервальное. Рабочие гипотезы как ожидаемые отношения между измеряемыми переменными. Систематические и случайные ошибки измерения. Валидность измерения. Основные подходы к оценке валидности: прагматическая, конструктивная, дискриминантная и очевидная валидизация. Надежность измерения и методы ее установления. Построение шкалы как процедура подготовки исследовательского инструментария. Шкалирование по Лайкерту, по Гуттману, по Терстоуну. Метод семантического дифференциала.

Тема 6. Составление программы политического исследования

Необходимость предварительного планирования исследования. Основные элементы плана исследовательской программы. Типология целей исследования, особенности составления программ поискового, описательного и объяснительного исследований. Учет в программе исследования альтернативных конкурирующих гипотез. Экспериментальные программы исследования. Полевые эксперименты и неэкспериментальные программы. Квазиэкспериментальные программы. Выбор программы исследования и учет факторов, угрожающих валидности.

Тема 7. Проблема выборки в политическом исследовании

Понятие репрезентативной выборки. Рандомизация как ведущий принцип формирования репрезентативной выборки. Формирование простой случайной (чистой случайной) выборки с помощью таблицы случайных чисел. Систематическая случайная выборка. Кластерная выборка. Стратифицированное формирование выборки. Установление необходимого объема выборки с учетом ресурсных ограничений.

Тема 8. Сбор данных в политическом исследовании

Преимущества опросной методики сбора данных. Типы информации, получаемые путем опроса респондентов. Концептуализация и схематизация опроса, выбор способа его организации. Перекрестная (кросс-секционная) схема обследования. Лонгитюдный опрос и его основные разновидности (трендовое, когортное и панельное обследования). Подготовка опросного инструментария и его предварительное тестирование. Проведение опроса и наблюдение за его ходом (мониторинг). Контрольная проверка. Вторичный анализ данных опроса. Основные правила выборочного интервьюирования и формулирования вопросов. Направленное (элитное) интервьюирование и его методика. Специализированное интервьюирование. Использование сводных данных в политических исследованиях: возможности и ограничения. Основные разновидности и типы сводных данных. Источники и сбор сводных данных.

Тема 9. Контент-анализ в политических исследованиях

Сущность, содержание, цели и задачи контент-анализа. Целесообразность применения контент-анализа в исследованиях политических процессов и ситуаций. Содержательный и структурный контент-анализ. Специфика количественного и качественного контент-анализа. Особенности подготовки информационной базы для контент-аналитических исследований. Этапы проведения и процедуры контент-анализа. Составление классификатора и регистрационной карты. Сфера применения интент-анализа. Выделение интенционных категорий. Составление матрицы интент-аналитического исследования. Этапы и процедуры интент-анализа. Особенности обобщения и интерпретации результатов контент-аналитических и интент-аналитических исследований.

Тема 10. Ивент-анализ в политических исследованиях

Сущность, цели и задачи ивент-анализа. Сфера применения ивент-анализа. Направленный и ненаправленный ивент-анализ. Особенности подготовки информационной базы для ивент-аналитических исследований. Этапы проведения и процедуры ивент-анализа. Особенности обобщения и интерпретации результатов ивент-аналитических исследований.

Тема 11. Когнитивное картирование в исследованиях политических процессов и ситуаций

Сущность, цели и задачи когнитивного картирования. Применение когнитивного картирования для установления особенностей политического мышления индивидуальных и совокупных политических акторов. Особенности подготовки информационной базы для когнитивного картирования, ее предварительная обработка. Определение ключевых точек содержания выступлений политических деятелей и установление каузальных связей между ними. Использование графических отображений для анализа взаимосвязей между ключевыми точками в рамках когнитивных карт. Анализ когнитивных карт. Особенности обобщения и интерпретации результатов исследований.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: – участие в дискуссии на семинаре – контрольная работа (темы 1–5) – контрольная работа (темы 6–9)	5 баллов 10 баллов 15 баллов	35 баллов 10 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольных работ и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольные работы выявляют готовность студентов к практической работе и оцениваются первая до 10 баллов, вторая – до 15 баллов. Участие в дискуссии на практических и семинарских занятиях оценивается до 35 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по курсу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации; «хорошо» – не менее 68 баллов; «отлично» – не менее 83 баллов. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1. Охарактеризуйте соотношение между обыденным и научным познанием.
2. Раскройте специфику классической, неклассической и постнеклассической стадий в развитии науки.
3. Назовите и охарактеризуйте основные методологические принципы научного познания.
4. Объясните специфику постановки проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
5. Раскройте суть интерпретации политики в рамках философской, эмпирической и научной традиций.
6. Выявите основные направления политологических исследований в соответствии с предметным полем политической науки.
7. Охарактеризуйте соотношение современной политической науки и политической философии.
8. Определите общие и специфические черты теоретической и прикладной политологии.
9. Охарактеризуйте специфику изыскательских, описательных и аналитических исследований.
10. Раскройте особенности применения эмпирического и нормативного анализа в политических исследованиях.

11. Объясните смысл и границы применения критериев научности в политических исследованиях.
12. Назовите основные этапы политического исследования и дайте их краткую характеристику.
13. Раскройте особенности дедуктивного и индуктивного методов построения исследовательской теории.
14. Назовите и прокомментируйте основные требования, предъявляемые к исследовательским теориям.
15. Назовите и прокомментируйте основные требования, предъявляемые к понятиям, входящим в структуру исследовательской теории.
16. Приведите примеры общенаучных, междисциплинарных и специальных понятий, используемых в политических теориях.
17. Приведите примеры ковариационных, каузальных и «мнимых» отношений между понятиями в структуре исследовательской теории.
18. Раскройте смысловое содержание понятия «операционализация» и проиллюстрируйте его конкретными примерами.
19. Охарактеризуйте особенности и приведите примеры использования номинального, порядкового и интервального измерений.
20. Назовите основные причины систематических и случайных ошибок измерений переменных в политических исследованиях.
21. Объясните смысл основных подходов к оценке валидности измерений переменных в политических исследованиях.
22. Назовите и охарактеризуйте основные методы установления надежности измерения переменных в политических исследованиях.
23. Объясните специфику построения шкал по методикам Лайкерта, Гуттмана и Терстоуна.
24. Определите возможности и ограничения применения метода семантического дифференциала.
25. Назовите и охарактеризуйте основные элементы плана исследовательской программы.
26. Проанализируйте логическую схему программы классического эксперимента и укажите пути ее возможного усовершенствования.
27. Раскройте суть использования в политических исследованиях полевых экспериментов, неэкспериментальных и квазиэкспериментальных исследовательских программ.

28. Дайте определение репрезентативной выборки и охарактеризуйте главный принцип ее формирования.
29. Объясните процедуру формирования простой случайной и систематической случайной выборки с помощью таблицы случайных чисел.
30. Раскройте смысл процедуры формирования кластерной выборки.
31. Перечислите основные подходы к определению необходимого объема выборки с учетом имеющихся ресурсных ограничений.
32. Назовите преимущества опросной методики сбора данных и типы информации, получаемые путем опроса респондентов.
33. Назовите основные преимущества и недостатки перекрестной (кросс-секционной) схемы опросного исследования обследования и основных разновидностей лонгитюдного опроса.
34. Перечислите основные правила выборочного интервьюирования и формулирования вопросов.
35. Назовите основные разновидности, типы и источники сводных данных.
36. Раскройте сущность, содержание, цель и задачи контент-анализа.
37. Охарактеризуйте специфику содержательного и структурного контент-анализа.
38. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы проведения и процедуры контент-анализа.
39. Охарактеризуйте специфику и область применения интент-анализа.
40. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы проведения и процедуры интент-анализа.
41. Раскройте сущность, область применения, цель и задачи ивент-анализа.
42. Охарактеризуйте специфику направленного и ненаправленного ивент-анализа.
43. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы проведения и процедуры ивент-анализа.
44. Раскройте сущность, область применения, цель и задачи когнитивного картирования.
45. Охарактеризуйте специфику подготовки информационной базы для когнитивного картирования и ее предварительной обработки.
46. Раскройте суть и методику анализа когнитивных карт.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Соотношение обыденного и научного знания.
2. Особенности классической, неклассической и постнеклассической стадий в развитии науки.
3. Предмет, уровни и задачи методологии науки. Классификация методов научного исследования.
4. Философская, эмпирическая и научная традиции в развитии политического знания.
5. Процесс становления политической науки в конце XIX – первой половине XX вв.
6. Определение предметного поля политической науки экспертами ЮНЕСКО.
7. Теоретическая и прикладная политология: общность объекта и различие в целях исследования. Уровни и основные виды прикладных политологических исследований.
8. Особенности прикладного научного исследования в политологии. Эмпирический и нормативный анализ.
9. Эксплицитность, системность и контролируемость как основные свойства научного исследования.
10. Этапы политологического исследования: общая характеристика.
11. Дедуктивный и индуктивный методы построения теории.
12. Требования, предъявляемые к исследовательской теории.
13. Категории и понятия как компоненты исследовательской теории. Классификация понятий. Требования, предъявляемые к понятиям.
14. Ковариационные и каузальные отношения между категориями и понятиями в структуре исследовательской теории. Множественная каузация и «мнимые отношения».
15. Операционализация как связь между теорией и наблюдением. Операционные определения переменных и особенности их разработки..
16. Измерение в политологическом исследовании. Уровни измерения, их особенности.
17. Систематические и случайные ошибки измерения, их основные причины.
18. Валидность измерения и основные подходы к ее оценке.
19. Методы установления надежности измерения переменных в политических исследованиях.

20. Построение шкалы измерения как процедура подготовки исследовательского инструментария. Шкалирование по Лайкерту, по Гуттману, по Терстоуну.
21. Метод семантического дифференциала: возможности и ограничения его применения.
22. Основные элементы плана исследовательской программы. Особенности составления программ поискового, описательного и объяснительного исследований.
23. Классическая экспериментальная программа исследования, ее достоинства, недостатки, пути совершенствования.
24. Полевые эксперименты, неэкспериментальные и квазиэкспериментальные программы в политических исследованиях.
25. Выбор программы исследования с учетом факторов, угрожающих валидности.
26. Репрезентативная выборка и рандомизация как ключевой принцип ее формирования.
27. Формирование простой случайной и систематической случайной выборки с помощью таблицы случайных чисел.
28. Особенности и процедура формирования кластерной выборки.
29. Опросная методика сбора данных, ее преимущества и недостатки.
30. Перекрестная (кросс-секционная) схема опросного обследования: особенности, сфера применения.
31. Основные разновидности лонгитюдного опроса.
32. Направленное (элитное) и специализированное интервьюирование: особенности методик проведения.
33. Использование сводных данных в политических исследованиях: возможности и ограничения.
34. Контент-анализ: определение, область применения, виды. Этапы контент-аналитического исследования.
35. Интент-анализ: определение, область применения, виды. Этапы интент-аналитического исследования.
36. Ивент-анализ: определение, область применения. Этапы применения методики ивент-аналитического исследования.
37. Преимущества и недостатки методики ивент-анализа.
38. Когнитивное картирование: определение, область применения.

39. Процедура применения когнитивного картирования (на примере анализа конкретных материалов).

40. Особенности содержательной интерпретации результатов когнитивного картирования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Асонов Н.В. Основы политического анализа и прогнозирования. М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. 252 с. ISBN: 978-5-4263-1358-3. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447123>

Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Заславский С.Е., Лукушин В.А. Программа прикладного политического исследования. М.: ИНФРА-М, 2025. 188 с. ISBN: 978-5-16-018345-9. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=464599>

Константинов М.С., Поцелуев С.П., Подшибякина Т.А., Коротец И.Д. Методология исследования политических идеологий. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2022. 155 с. ISBN: 978-5-9275-3868-3. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=429843>

Мухаметов Р.С. Методология политической науки. Екатеринбург: УРФУ, 2021. 81 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://study.urfu.ru/Aid/Publication/14204/1/%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3.pdf

Пляйс Я. А., Брега А. В., Петросянц Д. В., Расторгуев С. В., Ерохина О. В., Кулинченко А. В., Шатилов А. Б., Пырма Р. В., Ястремский А. М., Кафтан В. В., Седых Н. Н., Сучилина А. А., Белоконев С. Ю., Володенков С. В., Помигуев И. А., Селезнев П. С., Матвеев О. В., Митрофанова А. В., Зубов В. В. Политология. М.: ИНФРА-М, 2025. ISBN: 978-5-16-020162-7. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=461732>

Репина Е.А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат. М.: ИНФРА-М, 2023. 155 с. ISBN: 978-5-16-018190-5. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431312>

Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: ИНФРА-М, 2022. 342 с. ISBN: 978-5-16-016463-2. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=415185>

Дополнительная литература

Абушенко, В.Л. Операционализация [Электронный ресурс] / В. Л. Абушенко // Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/o/operatsionalizatsija.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Алексеев, И.С. Наука [Электронный ресурс] / И. С. Алексеев // Большая Советская Энциклопедия. Т. 17. М.: Советская энциклопедия, 1974. С. 323–327. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/bse/nauka.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Ахременко, А.С. Политический анализ и прогнозирование: в 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / А. С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с.

Баксанский, О.Е. Современные когнитивные репрезентации о мире [Электронный ресурс] / О. Е. Баксанский // Философия науки. Вып. 8: Синергетика человекомерной реальности. М.: ИФ РАН, 2002. С. 278–301. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/elib/Ph_sc8_16.html (дата обращения: 06.03.2022).

Боришполец, К.П. Методы политических исследований: учебное пособие для студентов вузов / К. П. Боришполец. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2010. –230 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=1039377> (дата обращения: 06.03.2022).

Гастев, Ю.А. Дедукция [Электронный ресурс] / Ю. А. Гастев // Большая Советская Энциклопедия. – Т. 8. – М.: Советская энциклопедия, 1972. – С. 23–24. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/bse/deduksia.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Грачев, М.Н. Актуальные проблемы политической науки [Электронный ресурс] / М. Н. Грачев, Ю. В. Ирхин. М.: Экономическая демократия, 1996. – С. 5–19. – Режим доступа: http://grachev62.narod.ru/grachev_irhin/chapt01.htm (дата обращения: 06.03.2022).

Грибова, М.М. Научное познание, его взаимосвязь с другими формами познания [Электронный ресурс] / М. М. Грибова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 25 (58). С. 99–103. – Режим доступа: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/25\(58\)/gribova_25_58_99_103.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/25(58)/gribova_25_58_99_103.pdf) (дата обращения: 06.03.2022).

Дегтярев, А.А. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметное поле и направления развития [Электронный ресурс] / А. А. Дегтярев // Полис. Политические исследования. 2004. № 1. С. 154–168. – Режим доступа: <https://www.politstudies.ru/files/File/2004/1/Polis-2004-1-Degtyaryov.pdf> (дата обращения: 06.03.2022).

Дембицкий, С. Виды данных в поведенческих и социальных науках [Электронный ресурс] / С. Дембицкий // Методологические и методические особенности социологических, социально-психологических и образовательных исследований: сайт Сергея Дембицкого. – Режим доступа: <http://soc-research.info/principles/3.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Корнилов, С.А. Лонгитюдные исследования: теория и методы [Электронный ресурс] / С. А. Корнилов // Экспериментальная психология. 2011. Т. 4. № 4. С. 101–116. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/48984/exp_2011_n4_Kornilov.pdf (дата обращения: 06.03.2022).

Краснов, Б.И. Предмет и специфика прикладной политологии [Электронный ресурс] / Б. И. Краснов // Социально-политический журнал. – 1997. – № 3. – С. 40–47. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/krasnov/krasnov.htm> (дата обращения: 06.03.2022).

Кузнецов, И.В. Причинность [Электронный ресурс] / И. В. Кузнецов, Ю. В. Сачков // Большая Советская Энциклопедия. – Т. 20. – М.: Советская энциклопедия, 1975. – С. 602–603. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/bse/prichinnost.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Кузнецов, И.Н. Информация: сбор, защита, анализ [Электронный ресурс] : Учебник по информационно-аналитической работе / И. Н. Кузнецов. – М.: ООО Изд. Яуза, 2001. – [Глава I] – Режим доступа: <http://www.eartist.narod.ru/text/23.htm> (дата обращения: 06.03.2022).

Лекторский, В.А. Эмпиризм [Электронный ресурс] / В. А. Лекторский // Большая Советская Энциклопедия. Т. 30. М.: Советская энциклопедия, 1978. – С. 170. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/bse/empirizm.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Лисовский, С.Ф. Политический контент-анализ [Электронный ресурс] / С. Ф. Лисовский, В. А. Евстафьев // ПСИ-ФАКТОР: Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://www.psyfactor.org/lib/content-analysis.htm> (дата обращения: 06.03.2022).

Малков, С.Ю. О методике оценки текущего состояния и прогноза социальной нестабильности: опыт количественного анализа событий Арабской весны [Электронный ресурс] / С. Ю. Малков, А. В. Коротаев, Л. М. Исаев, Е. В. Кузьмина // Полис. Политические исследования. 2013. № 4. С. 137–162. – Режим доступа: <https://www.politstudies.ru/files/File/2013/4/13.pdf> (дата обращения: 06.03.2022).

Мальцева, А.В. Использование методики event-анализа для изучения процессов на рынке труда [Электронный ресурс] / А. В. Мальцева, Н. Е. Шилкина, О. В. Махныткина и

др. // Наукоеведение: Интернет-журнал. 2012. № 3 (12). – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/sbornik12/12-32.pdf> (дата обращения: 06.03.2022).

Манаев, О.Т. Контент-анализ – описание метода [Электронный ресурс] / О. Т. Манаев // ПСИ-ФАКТОР: Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://www.psyfactor.org/lib/kontent.htm> (дата обращения: 06.03.2022).

Мангейм, Дж. Б. Политология: Методы исследования [Электронный ресурс] / Джарол Б. Мангейм, Ричард К. Рич. – М.: Издательство «Весь Мир», 1997. – 544 с. – Режим доступа: http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_og.html (дата обращения: 06.03.2022).

Мачин, И.Ф. Современная западная политическая наука [Электронный ресурс] / [И. Ф. Мачин] // История политических и правовых учений: Учебник / Под ред. О. Э. Лейста. М.: Юридическая литература, 1997. С. 535–547. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/leist/chapt23.htm#L236> (дата обращения: 06.03.2022).

Новосёлов, М.М. Индукция (в логике) [Электронный ресурс] / М. М. Новосёлов // Большая Советская Энциклопедия. – Т. 10. – М.: Советская энциклопедия, 1972. – С. 263–265. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/bse/induktsia.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Павлова, Н.Д. Интент-анализ постсобытийного дискурса в Интернете [Электронный ресурс] / Н. Д. Павлова, Т. А. Гребенщикова // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2017. Т. 10. № 52. С. 8. – Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n52/1407-pavlova52.html>

Попова, О.В. «Измерительный инструмент» в сравнительной политологии: к вопросу о нерешенных проблемах [Электронный ресурс] / О. В. Попова // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2009. Т. 5. № 1. С. 271–291. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=12590035> (дата обращения: 06.03.2022).

Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 «Политология» / О. В. Попова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 463 с.

Прохоренко, И.Л. О методологических проблемах анализа современных политических пространств [Электронный ресурс] / И. Л. Прохоренко // Полис. Политические исследования. 2012. № 6. С. 68–80. – Режим доступа: <https://www.politstudies.ru/files/File/2012/6/7.pdf> (дата обращения: 06.03.2022).

Романова, Т.В. Интент-анализ политического дискурса [Электронный ресурс] / Т. В. Романова // Язык. Текст. Дискурс. 2007. № 5. С. 177–189. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21136044> (дата обращения: 06.03.2022).

Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=881053> (дата обращения: 06.03.2022).

Самсонов, Ю.Б. Анкетирование [Электронный ресурс] / Ю. Б. Самсонов // Большая Советская Энциклопедия. – Т. 2. – М.: Советская энциклопедия, 1970. – С. 36. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/bse/anketirovanie.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Самсонов, Ю.Б. Интервьюирование [Электронный ресурс] / Ю. Б. Самсонов // Большая Советская Энциклопедия. – Т. 10. – М.: Советская энциклопедия, 1972. – С. 319. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/bse/interviuirovanie.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Семенов, А.В. Событийный анализ протестов как инструмент изучения политической мобилизации [Электронный ресурс] / А. В. Семенов // Социологическое обозрение. 2018. Т. 17. № 2. С. 317–341. – Режим доступа: https://sociologica.hse.ru/data/2018/06/30/1153085896/SocOboz_17_2_317-341_Semenov.pdf (дата обращения: 06.03.2022).

Сергеев, В.М. Новый подход к изучению аргументации [Электронный ресурс] / В. М. Сергеев // РАЦИО.ru: Электронный научный журнал. – 2012. – № 7. – С. 20–31. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21305513> (дата обращения: 06.03.2022).

Сивуха, С.В. Валидность [Электронный ресурс] / С. В. Сивуха // Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. – Режим доступа: <http://www.onlinededics.ru/slovar/soc/v/validnost.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Скалабан, И.А. Социальное картирование как метод анализа социально-территориального пространства [Электронный ресурс] / И. А. Скалабан // Журнал исследований социальной политики. – 2012. – Т. 10. – № 1. – С. 61–78. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17844123> (дата обращения: 06.03.2022).

Спиркин, А.Г. Категории [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин // Большая Советская Энциклопедия. – Т. 11. – М.: Советская энциклопедия, 1973. – С. 526–527. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/bse/kategorii.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Спиркин, А.Г. Метод [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин // Большая Советская Энциклопедия. Т. 16. М.: Советская энциклопедия, 1974. С. 162. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/bse/metod.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Спиркин, А.Г. Методология [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин, Э. Г. Юдин // Большая Советская Энциклопедия. Т. 16. М.: Советская энциклопедия, 1974. С. 162–164. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/bse/metodologia.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Спиркин, А.Г. Понятие [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин // Большая Советская Энциклопедия. – Т. 20. – М.: Советская энциклопедия, 1975. – С. 352–354. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/bse/ponyatie.html> (дата обращения: 06.03.2022).

Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. – М: Гардарики, 2006. – 384 с.

Терещенко, О.В. Измерение [Электронный ресурс] / О. В. Терещенко // Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. – Режим доступа: <http://www.onlinededics.ru/slovar/soc/i/izmerenie.html> (дата обращения: 06.03.2022).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Базы данных и электронные библиотеки

Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. – Режим доступа: <http://www.onlinededics.ru/slovar/soc.html>.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека Михаила Грачева. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru>

Библиотека Политолога. – Режим доступа: <http://gpb22.narod.ru>

Методологические и методические особенности социологических, социально-психологических и образовательных исследований: сайт Сергея Дембицкого. – Режим доступа: <http://soc-research.info/index.html>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Крупнейшие научные центры

Институт мировой экономики и международных отношений Российской Академии наук. – Режим доступа: <http://www.imemo.ru>

Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Российская ассоциация политической науки. – Режим доступа: <http://www.rapn.ru>

Факультет политических наук и социологии Европейского университета в Санкт-Петербурге. – Режим доступа: <http://www.eu.spb.ru/socio/index.html>.

Факультет политологии Московского государственного института международных отношений (МГИМО-Университета) МИД РФ. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru>.

Основные периодические издания

International Political Science Review. – URL: <http://ips.sagepub.com/>

World Politics Review. – URL: <http://www.worldpoliticsreview.com/>

World Politics: A Quarterly Journal of International Relations/ – URL: <https://www.princeton.edu/piirs/worldpolitics-journal/>

Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8379>

Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25709>

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9656>

Журнал исследований социальной политики. – Режим доступа: <http://jsps.ru/>

Космополис. – Режим доступа: <http://www.rami.ru/cosmopolis>.

Полис (Политические исследования). – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru>.

Полития: журнал политической философии и социологии политики. – Режим доступа: <http://www.politeia.ru>.

ПОЛИТЭКС (Политическая экспертиза). – Режим доступа: <http://www.politex.info>.

Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Занятие 1. Наука и научное познание. Методология науки (4 академических часа)

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Способы постижения реальности. Соотношение обыденного и научного знания.
2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии в развитии науки.
3. Методология науки: предмет, уровни, задачи.
4. Классификация методов научного исследования.

Занятие 2. Теоретико-методологические основы политической науки (2 академических часа)

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Философская, эмпирическая и научная традиции в развитии политического знания. Процесс становления политической науки в конце XIX – первой половине XX вв.
2. Дискуссии о предмете политической науки. Определение предметного поля политической науки экспертами ЮНЕСКО. Междисциплинарные связи политологии.
3. Теоретическая и прикладная политология: общность объекта и различие в целях исследования. Уровни и основные виды прикладных политологических исследований.

Занятие 3. Общая характеристика политического исследования (4 академических часа)

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Особенности прикладного научного исследования в политологии. Эмпирический и нормативный анализ.
2. Основные свойства научного исследования: эксплицитность, системность и контролируемость.
3. Этапы политологического исследования: общая характеристика.

Занятие 4. Теоретические основы политических исследований (2 академических часа)

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Дедуктивный и индуктивный методы построения теории. Требования, предъявляемые к исследовательской теории.
2. Категории и понятия как компоненты исследовательской теории. Классификация понятий. Требования, предъявляемые к понятиям.
3. Ковариационные и каузальные отношения между категориями и понятиями в структуре исследовательской теории. Множественная каузация. Проблема «мнимых отношений».

Занятие 5. Операционализация теории и измерение переменных (4 академических часа, семинар-практикум)

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Операционализация как связь между теорией и наблюдением. Операционные определения переменных и особенности их разработки..

2. Измерение в политологическом исследовании. Уровни измерения, их особенности.

3. Систематические и случайные ошибки измерения. Валидность измерения и основные подходы к ее оценке.

*Занятие 6. Составление программы политического исследования
(4 академических часа, семинар-практикум)*

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Основные элементы плана исследовательской программы. Особенности составления программ поискового, описательного и объяснительного исследований..

2. Экспериментальные программы исследования.

3. Полевые эксперименты, неэкспериментальные и квазиэкспериментальные программы.

4. Выбор программы исследования и учет факторов, угрожающих валидности.

*Занятие 7. Проблема выборки в политическом исследовании
(4 академических часа, семинар-практикум)*

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Репрезентативная выборка и рандомизация как ключевой принцип ее формирования.

2. Формирование простой случайной выборки с помощью таблицы случайных чисел.

3. Систематическая случайная выборка.

4. Кластерная выборка. Стратифицированное формирование выборки.

*Занятие 8. Сбор данных в политическом исследовании
(4 академических часа)*

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Опросная методика сбора данных, ее преимущества и недостатки.

2. Перекрестная (кросс-секционная) и лонгитюдная схемы обследования, их основные разновидности.

3. Направленное (элитное) и специализированное интервьюирование: особенности методик проведения.

4. Использование сводных данных в политических исследованиях: возможности и ограничения.

*Занятие 9. Контент-анализ в политических исследованиях
(2 академических часа, семинар-практикум)*

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Контент-анализ: определение, область применения, виды.

2. Этапы контент-аналитического исследования (на примере анализа конкретных материалов).

3. Интент-анализ: определение, область применения, виды.

4. Этапы интент-аналитического исследования (на примере анализа конкретных материалов).

*Занятие 10. Ивент-анализ в политических исследованиях
(4 академических часа, семинар-практикум)*

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Ивент-анализ: определение, область применения.
2. Основные этапы применения методики ивент-аналитического исследования (на примере анализа конкретных материалов).
3. Преимущества и недостатки методики ивент-анализа.

*Занятие 11. Когнитивное картирование в исследованиях
политических процессов и ситуаций
(4 академических часа, семинар-практикум)*

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Когнитивное картирование: определение, область применения.
2. Процедура применения когнитивного картирования (на примере анализа конкретных материалов).
3. Особенности содержательной интерпретации результатов когнитивного картирования.